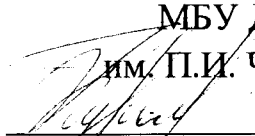


**Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 12 имени П.И. Чайковского»**

ПРИНЯТО
Советом
МБУ ДО «ДМШ № 12
им. П.И. Чайковского»
Протокол
от «13» сентября 2020г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБУ ДО «ДМШ №12
им. П.И. Чайковского»

О.К. Гурьянова
Приказ № 25 «27» сентября 2020 г.

**Положение
о дистанционном режиме обучения
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Детская музыкальная школа № 12 им. П.И. Чайковского»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о дистанционном режиме обучения в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 12 им. П.И. Чайковского» (далее - Положение) разработано в соответствии Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.16), Приказом Минобрнауки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказом Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленными письмом Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 № ГД-39/04.

Положение направлено на организационно-методическое, материально-техническое, психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса по дополнительным предпрофессиональным и дополнительным общеразвивающим программам в области искусств с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская музыкальная школа № 12 им. П.И. Чайковского» (далее – Школа).

Для целей реализации настоящего Положения применяются следующие основные понятия:

электронное обучение - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие учащихся и педагогических работников;

дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогических работников.

Под дистанционным обучением понимается реализация дополнительных предпрофессиональных и дополнительных общеразвивающих программ в области искусств (далее - образовательные программы) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Внедрение дистанционного режима обучения позволяет Школе расширить свои возможности в осуществлении образовательной деятельности в различных условиях, в том числе при изменении режимов работы Школы (по климатическим, санитарно-эпидемиологическим и другим причинам), в обеспечении эффективной самостоятельной работы учащихся в период каникулярного времени, в создании условий для разработки индивидуальных траекторий обучения детей.

В периоды особых режимных условий Школа обеспечивает переход учащихся на дистанционное обучение.

Школа доводит до участников образовательных отношений информацию о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающую возможность их правильного выбора. Видами использования дистанционного режима обучения являются:

реализация образовательных программ или их частей с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

реализация образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий как вспомогательных средств обучения.

По решению Школы реализация образовательных программ может осуществляться путем смешанных форм обучения.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий местом осуществления образовательной деятельности независимо от места нахождения учащихся может являться:

место нахождения Школы;

место проживания преподавателей (концертмейстеров), административных работников Школы.

Школа самостоятельно определяет порядок оказания учебно-методической помощи учащимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий.

Школа самостоятельно определяет соотношение объема занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся, в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с учащимся в аудитории.

При реализации образовательных программ или их частей с применением **исключительно** электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа информирует учащихся и их родителей (законных представителей) о дистанционных формах реализации образовательных программ на официальном сайте Школы и непосредственно через преподавателей учебных дисциплин.

Основными элементами системы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий являются: образовательные онлайн-платформы; цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары; skype – общение; e-mail; облачные сервисы; электронные носители мультимедийных приложений к учебникам; электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие организационные формы учебной деятельности: лекция, консультация, семинар, практическое занятие, контрольная работа, самостоятельная внеаудиторная работа.

Сопровождение предметных дистанционных курсов может осуществляться в следующих режимах:

- тестирование on-line;
- консультации on-line;
- предоставление методических материалов;
- сопровождение off-line (проверка тестов, контрольных работ, различные виды текущего контроля и промежуточной аттестации).

При использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляются следующие виды учебной деятельности:

- самостоятельное изучение учебного материала;
- учебные занятия (лекционные и практические);
- консультации;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

2. Организационно-методическое обеспечение дистанционного режима обучения

Переход на дистанционный режим обучения, объявляемый для всех учащихся, устанавливается приказом директора Школы. Школа, обеспечивая дистанционный режим обучения:

формирует расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с учебным планом по каждому учебному предмету (при необходимости изменения расписания), предусматривая дифференциацию по классам и сокращение времени проведения урока до 30 минут;

информирует учащихся и их родителей (законных представителей) о реализации образовательных программ или их частей с применением дистанционного режима обучения, в том числе знакомит с расписанием занятий, графиком проведения текущего контроля, промежуточной аттестации по учебным предметам, проведения консультаций;

организует ведение учета результатов в электронной форме.

Оценка качества реализации программ включает в себя текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию учащихся. В качестве средств текущего контроля успеваемости могут использоваться контрольные работы, устные опросы, письменные работы, тестирование и др. Текущий контроль осуществляется в дистанционном режиме и оценивается по итогам выполненной работы.

Промежуточная аттестация в дистанционном режиме обучения может осуществляться по текущим отметкам.

Выбор родителями (законными представителями) учащегося формы дистанционного режима обучения по дополнительным общеобразовательным программам подтверждается документально (наличие письменного заявления родителя (законного представителя) (Приложение 1).

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий Школа обеспечивает внесение соответствующих корректировок в рабочие программы учебных предметов и (или) учебные планы в части изменения форм обучения (лекция, онлайн-консультация, онлайн-конференция, вебинар и другие), использования технических средств обучения (Приложение 2).

В случае возможности организации дистанционного режима обучения в форме онлайн-конференций, вебинаров могут сохраняться мелкогрупповые (групповые) формы проведения занятий по соответствующим учебным предметам.

Дистанционный режим обучения обеспечивается разработанным учебным, учебно-методическим материалом, позволяющим осуществить педагогический процесс в дистанционном формате в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

3. Материально-техническое обеспечение дистанционного режима обучения

Организация дистанционного режима обучения может осуществляться на базе электронных ресурсов – Skype, Viber, Zoom и др. Также могут использоваться: социальная сеть «ВКонтакте», электронная почта, телефон, sms-

сообщения и др. Выбор и использование бесплатной доступной платформы (способа дистанционного обучения) осуществляется Школой самостоятельно.

В случае необеспеченности отдельных учащихся достаточным оборудованием решение об обеспечении дистанционного режима обучения для таких учащихся решается в индивидуальном порядке.

В случае временного перевода всех учащихся на обучение с применением электронных учебных изданий по учебным предметам Школа обеспечивает возможность доступа к ресурсам электронно-библиотечной системы (электронной библиотеке) каждому учащемуся.

4. Организационно-педагогическое обеспечение дистанционного режима обучения

При переходе на дистанционный режим обучения Школа через ответственных лиц:

- актуализирует имеющиеся в электронном виде учебные и методические материалы по использованию электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для учащихся, педагогических и административных работников, ответственных за организацию учебной деятельности, а также инструкции по размещению учебных материалов;

- обеспечивает создание (при необходимости) тестовых заданий, публикацию объявлений, сбор и обработку письменных работ учащихся, а также организацию текущей и промежуточной аттестации и фиксацию хода образовательного процесса.

Преподаватели (концертмейстеры):

- планируют свою деятельность с учетом системы дистанционного режима обучения, создают простейшие, нужные для учащихся, ресурсы и задания;

- выражают свое отношение к работам учащихся в виде текстовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций.

К другим способам использования дистанционных образовательных технологий в Школе можно отнести следующие:

- дистанционную поддержку учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

- дистанционные консультации;

- организацию самостоятельной внеаудиторной работы учащихся в каникулярный период, период карантина;

- организацию реализации отдельных учебных предметов за пределами осваиваемой образовательной программы с использованием дистанционного режима обучения;

- организацию занятий с использованием дистанционных образовательных технологий для пропускающих учебные занятия детей по причинам болезни;

- реализацию индивидуальных учебных планов с использованием дистанционного режима обучения.

Организация обучения по индивидуальному учебному плану определяется соответствующим Положением.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Школа

ведет учет и осуществляет хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот на бумажном носителе и/или в электронно-цифровой форме в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

5. Функции учащихся и родителей в период дистанционного режима обучения

В период дистанционного режима обучения учащиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, осуществлять самостоятельную подготовку домашних заданий.

Связь учащихся с преподавателями и концертмейстерами осуществляется посредством контактных телефонов, электронной почты, электронных ресурсов.

Родители (законные представители) учащихся осуществляют контроль выполнения детьми заданий и несут ответственность за освоение ребенком образовательной программы.

Родители (законные представители) учащихся несут ответственность за жизнь и здоровье детей в период дистанционного режима обучения.

6. Заключительные положения

Данное Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до принятия нового.

Приложение 1

Директору
МБУ ДО «ДМШ № 12 им. П.И. Чайковского»
О.К. Гурьяновой

от _____

(ФИО родителя/законного представителя учащегося)_____
(контактный телефон)_____
(адрес электронной почты)

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу Вас временно организовать обучение моего ребёнка

(ФИО учащегося)

учащегося(ейся) _____ класса _____

(инструмент)

ДПОП (ДООП) _____

(класс преподавателя)

по следующим предметам:

с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения с «__» _____ 20__ г. до особого распоряжения.

Ответственность за сохранность жизни и здоровья ребёнка в указанный период, а также за освоение образовательной программы беру на себя.

(число)_____
(подпись)_____
(расшифровка)

**Методические рекомендации
по организационно-педагогическому обеспечению
дистанционного режима обучения
в МБУ ДО «ДМШ № 12 им. П.И. Чайковского»**

Основная задача МБУ ДО «ДМШ № 12 им. П.И. Чайковского» (далее – Школа) при введении дистанционного режима обучения - организовать такой учебный процесс, который позволит максимально обеспечить полноту реализации образовательных программ¹.

1. Примерные формы занятий при организации дистанционного режима обучения

Реализация образовательных программ осуществляется во времени, ограниченном и структурированном определенными периодами (учебный год, полугодие, четверть). Измеряется учебное время особыми единицами. Основной единицей учебного времени является урок.

Виды уроков (занятий), возможные при организации дистанционного режима обучения:

1. **Видеоурок** - урок в записи.
2. **Урок-конференция** - урок в реальном времени с возможностью видео коммуникаций преподавателя и группы учащихся.
3. **Урок-вебинар** - урок в реальном времени для группы учащихся; ведущим вебинара является преподаватель, коммуникации с учащимися могут осуществляться на различном уровне, в зависимости от заложенного в «вебинарной комнате» функционала: от коммуникации через чат - до возможностей конференции.
4. **Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся** - учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся по установленным каналам связи.
5. **Индивидуальное занятие** - урок с учащимся в реальном времени. Индивидуальный урок в условиях дистанционного режима обучения - это видео общение преподавателя и учащегося.
6. **Консультации (собеседования)**. Проводятся в различных доступных форматах в установленный преподавателем для учащихся промежуток времени и по установленному Школой расписанию.
7. **Контроль и оценка**. Применяется как форма текущего (промежуточного) контроля.

¹ Данные рекомендации не касаются вопроса технического обеспечения дистанционного обучения, использования информационных технологий, связанных с организацией коммуникации на базе платформ, многофункциональных центров, мессенджеров.

Виды занятий: организационные условия

Вид занятия	Форма подачи учебного материала	Учебные предметы	Организация во времени
Видеоурок	Видеоурок, заранее записанный и направленный учащимся как учебный материал для самостоятельных занятий	Все учебные предметы учебного плана	Просмотр видеоуроков осуществляется учащимися самостоятельно на основании рекомендаций и комментариев преподавателя
Урок-конференция	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий ²	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
Урок-вебинар	Урок в реальном времени для группы учащихся	Все виды групповых занятий (кроме занятий по учебным предметам «хор», «оркестр», «ансамбль»)	С учетом установленного учебного плана, но не более 30 минут одно занятие
Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся	Учебный процесс, связанный с обменом информацией между преподавателем и учащимся на основе учебных материалов, направленных преподавателем учащемуся для самостоятельной работы	Групповые и индивидуальные занятия по всем учебным предметам	С учетом утвержденного учебного плана и на основе установленного на период особого режима расписания
Индивидуальное занятие	Урок с учащимся в реальном времени	Проводится по учебным предметам	С учетом установленного учебного плана, но

² В формате урока-конференции возможны (в экспериментальном режиме) групповые занятия по учебным предметам «хор», «оркестр», «ансамбль».

		индивидуальных форм обучения	не более 30 минут одно занятие
Консультации (собеседования)	Индивидуальное общение преподавателя и учащегося как помощь в организации занятий и выполнении самостоятельной работы	Могут проводиться в индивидуальной форме по всем учебным предметам	Проводятся в установленный преподавателем для учащихся промежуток времени и по расписанию, установленному Школой
Контроль и оценка: сдача партий, отдельных заданий, тестирование, проведение викторин	Общение преподавателя и учащегося в целях контроля и оценки уровня подготовки по отдельным предметам	Может проводиться как в индивидуальной, так и в групповой форме по всем учебным предметам	Проводятся по расписанию, установленному Школой

Видеоурок - созданная преподавателем версия урока в формате видеозаписи. Видеоурок включает: введение нового материала, аудио и видео иллюстрации, пояснения и рекомендации по выполнению тех или иных заданий, которые затем направляются учащимся.

Урок-конференция позволяет наиболее полно воспроизвести аудиторное занятие. Формат конференции предусматривает взаимодействие преподавателя со всей группой учащихся в реальном времени.

Урок-вебинар наиболее продуктивен в ситуации введения нового материала. Активность учащихся при проведении урока-вебинара может быть ограничена и возможна только через чат-общение. В таком случае для осуществления вебинарного занятия преподавателю необходимо подготовить подробную презентацию. При наличии значительных функциональных возможностей «вебинарной комнаты» урок-вебинар может выполнять задачи урока-конференции.

Организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся как отдельная форма организованного взаимодействия - это совместная деятельность преподавателя и ученика, основанная на обмене информацией; применяется при наличии минимальных технических возможностей участников образовательных отношений: электронная почта, sms-сообщения.

Индивидуальное занятие в режиме дистанционного урока проводится в соответствии с учебным планом.

Индивидуальный формат занятия может использоваться и в других случаях, когда для отдельных учащихся необходимы индивидуальные консультации (собеседования), осуществление контроля и оценки.

Контроль и оценка может проводиться в формате отдельного занятия, а может стать частью других видов дистанционных уроков.

2. Организация рабочего времени. Трудовые действия преподавателей и концертмейстеров в период организации дистанционного режима обучения

В соответствии с законодательством Российской Федерации рабочее время преподавателя (концертмейстера) включает: проведение учебных занятий (нормируемая часть рабочего времени), другую педагогическую работу (ненормируемая часть рабочего времени)³.

В период проведения дистанционного режима обучения установленная преподавателю учебная нагрузка может распределяться следующим образом: проводимые индивидуальные занятия, уроки-конференции, уроки-вебинары, организация и сопровождение самостоятельной работы учащихся, консультации (собеседования) с учащимися, контроль и оценивание.

В «другую педагогическую работу» при организации дистанционного режима обучения включается:

проведение работ по корректировке календарных, календарно-тематических планов, по внесению изменений в рабочую программу учебного предмета; разработка уроков (поурочное планирование, создание подробного поурочного плана);

разработка и оформление учебного материала для самостоятельной работы учащихся, в том числе создание видео-уроков, фонограмм, анализ и подбор электронных ресурсов; оперативное информирование учащихся и родителей (законных представителей) учащихся об особенностях организации учебного процесса; рассылка необходимых учебных материалов;

организация самостоятельной работы учащихся;

контроль и оценка самостоятельной работы учащихся, проведение консультаций для родителей (законных представителей) учащихся, методическое сопровождение полезного досуга учащихся.

Для концертмейстера может быть включено: запись фонограмм исполнительского репертуара и обеспечение учащихся данным музыкальным материалом, прослушивание (в том числе, совместно с преподавателем) подготовленного учащимися музыкального материала, прием и оценивание партий.

3. Учет часов учебной нагрузки преподавателей и концертмейстеров, учет успеваемости и посещаемости учащихся

Расписание занятий в Школе устанавливается в соответствии с приказом Министерства образования и науки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих

³ Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 N 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

образовательную деятельность», исходя из продолжительности занятий - не более 30 минут⁴ и утверждается директором Школы.

Учет посещаемости и успеваемости учащихся осуществляется на основе форм учебной документации, применяемой в Школе.

4. Подготовка учебных материалов. Особенности учебных материалов, обеспечивающих дистанционный режим обучения

При дистанционном режиме обучения эффективность разработанных учебных материалов становится решающим фактором успешности реализации образовательной программы в дистанционном режиме обучения. Под разработкой учебных материалов понимается: использование и корректировка собственных разработок, оцифровка учебных пособий, разработка тестов, викторин, презентаций, контрольных работ, подбор и обработка материалов, размещенных на различных ресурсах, в информационных базах, а также материалов, открытых для свободного доступа на сайтах издательств, библиотек, других учреждений культуры.

Учебные материалы:

разрабатываются с учетом поурочной подачи;

разрабатываются с учетом применения интерактивных технологий;

обладают качествами, которые стимулируют самостоятельную деятельность учащихся;

позволяют осуществить оперативный контроль и оценивание выполнения заданий;

включают наглядные материалы, иллюстрации, схемы, таблицы;

разрабатываются с учетом доступных программ и платформ, способов передачи учебного материала от преподавателя и результатов самостоятельной работы - от учащегося.

Приоритетной формой учебного материала в учебном методическом комплексе является форма учебника, в структуре которого предусматривается наличие теоретических сведений, практических заданий, вопросов, направленных на освоение теоретических знаний. Наличие данного комплекса позволяет в ситуации установленного дистанционного режима обучения моделировать традиционный учебный процесс, максимально адаптируя его к новым условиям. Комплекс, созданный преподавателем самостоятельно, составленный на основе собственных разработок, различных элементов учебных пособий, хрестоматий, мультимедийных программ, аудио и видео материалов может успешно заменить учебник.

Такая работа позволит осуществить процесс перехода на дистанционное обучение в наиболее короткие сроки. А разработанные комплексы будут успешно применяться в дальнейшем, пополнят библиотеку Школы, станут актуальным и полезным материалом для преподавателей.

⁴ Пункт 3.2. Методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, направленных письмом Минпросвещения России от 19.03.2020 № ГД-39/04.